

UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE
CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS
TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO



15 de setembro de 2019

TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS

RECOMENDAÇÕES IMPORTANTES

- Este caderno contém 50 (cinquenta) questões todas de **múltipla escolha**. Confira a numeração das questões e o número de páginas, antes de responder a prova. Em caso de falhas na impressão ou falta de alguma questão, solicite imediata substituição do Caderno.
- Cada questão de **múltipla escolha** contém apenas uma alternativa correta.
- **Preencha, na Folha de Respostas, o espaço correspondente à alternativa escolhida, utilizando preferencialmente caneta esferográfica de tinta azul ou preta.**
- Não é permitida a utilização de **nenhum** material para anotação do GABARITO que não seja o fornecido pela COMPROV.
- Durante a prova o candidato não deverá **comunicar-se** com outros candidatos.
- A duração da prova é de **3 (três) horas**, já incluído o tempo destinado ao preenchimento da Folha de Respostas.
- O candidato será avisado de que o tempo de prova estará chegando ao final, **quando faltarem 30 (trinta) minutos**.
- Permanecer na sala onde realiza a prova por, **no mínimo, 2 (duas) horas**.
- **Deixar o local de prova com seu gabarito**, no mínimo, **após 2 (duas) horas e 30 (trinta) minutos** do início da prova;
- **A desobediência** a qualquer uma das determinações constantes nas presentes instruções ou na folha de respostas poderá implicar na **anulação da prova** do candidato.

BOA PROVA !

COMISSÃO DE PROCESSOS VESTIBULARES - COMPROV



UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE
CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS
TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO

TÉCNICO EM ASSUSNTOS EDUCACIONAIS

15 de setembro de 2019

GABARITO DO CANDIDATO

01 -	11 -	21 -	31 -	41 -
02 -	12 -	22 -	32 -	42 -
03 -	13 -	23 -	33 -	43 -
04 -	14 -	24 -	34 -	44 -
05 -	15 -	25 -	35 -	45 -
06 -	16 -	26 -	36 -	46 -
07 -	17 -	27 -	37 -	47 -
08 -	18 -	28 -	38 -	48 -
09 -	19 -	29 -	39 -	49 -
10 -	20 -	30 -	40 -	50 -

Português

01 Considerando-se a relação autor e leitor do texto abaixo,

“O local de trabalho não deve ser apenas o lugar onde os indivíduos cumprem tarefas e recebem suas remunerações. Mais do que isso, o trabalho deve ser o local onde eles têm a oportunidade de se desenvolver profissionalmente, estabelecer ligações interpessoais e cultivar um espírito colaborativo – afinal é lá que passamos boa parte do nosso dia.

A ideia de pertencer ou fazer parte de uma organização contribui para melhorar o engajamento de funcionários, a produtividade e o alcance dos resultados desejados. Aumento da satisfação, maior dinamismo nas atividades e equilíbrio das necessidades da empresa e do funcionário também são benefícios que o sentimento de pertencimento no trabalho produz.”

(Equipe da Viva!Experiências. Disponível em <http://www.vivaexperiencias.com.br/blog/sentimento-de-pertencimento-no-trabalho/> Acesso em 13/7/19, com adaptações)

destacam-se na sua construção critérios de situacionalidade, intencionalidade e aceitabilidade, tendo em vista que

- a) o autor e o leitor reagem a esse texto, reconhecendo e aceitando a situação de empregabilidade da empresa, esperando retorno do funcionário.
- b) o leitor situa o local de publicação e o autor do texto e identifica o objetivo desse texto, que o convence a fazer parte de uma instituição.
- c) o autor apresenta o ambiente de trabalho, buscando aceitação e reconhecimento do leitor pela coerência com que escreveu o texto.
- d) o leitor identifica o local de trabalho como lugar propício para a demonstração de aceitação mútua entre empresa e funcionários.
- e) o autor situa o tema de seu texto, com a intenção de ter a adesão do leitor, a respeito da ideia de pertença, que é o foco desse texto.

02 O texto abaixo faz considerações sobre a seleção feminina de futebol.

“Encerrada a participação da seleção brasileira na Copa do Mundo, eliminada apenas na prorrogação pela dona da casa, a França, duas constatações sobre o futebol feminino se impõem. Se olharmos para o que acabou de ocorrer, poderemos comemorar a mobilização popular em torno de um time de mulheres jogando um esporte historicamente tachado como masculino. (...) Mas, se vislumbrarmos o que está por vir, o cenário é alarmante: após o Mundial, as grandes protagonistas do time ficaram mais próximas da aposentadoria.”

(PELLEGRINO, A. Veja, 3/7/19, p.80)

O uso de SE e MAS, nesse texto, permite ao leitor compreender que:

- a) Há uma relação de comparação entre o estado atual da seleção e seu futuro, causada pela aposentadoria de umas atletas e não preparação de outras.
- b) Ocorre uma relação de causa e efeito entre o apoio dos brasileiros e a atuação da seleção, donde se conclui que é necessária mais mobilização popular.
- c) Há uma relação de disjunção entre o passado e o futuro da seleção de futebol, condicionada pelo ponto de vista pelo qual ela é considerada.
- d) Estabelece-se uma relação de exemplificação entre a participação da seleção na Copa do Mundo e o futuro das atletas, tendo em vista a aposentadoria.
- e) É possível perceber uma relação de contraposição entre a participação da seleção e sua eliminação da Copa, dado o empenho com que ela jogou.

03 Escrever em registro linguístico formal exige observância a normas estabelecidas. Qual dos enunciados a seguir está adequado a esse registro?

- a) Pesquisa publicada em *The Lancet*, há dois anos, mostrou que 86% dos pacientes que tinham diabetes e seguiram uma dieta radical tiveram remissão da doença. Ou seja, todos os sinais do problema desapareceram e eles não precisariam tomar mais remédios. (G.V.06/2019)
- b) [o conhecimento] advém de vários outros estudos relacionados tanto aos sociolinguísticos mas também fonéticos. Onde têm por questão principal observar que mesmo numa determinada região, haverá diversas formas da língua ser utilizada. (E.F. 06/2019)
- c) Percebemos que há variações pois cada indivíduo, mesmo morando em um mesmo ambiente, participa de outros ambientes no qual consegue se apropriar de mais informações sobre a língua. (H.S. 06/2019)
- d) Há juristas que entendem ser obrigatória a presença do representante do MP na eleição e há juristas que entende ser obrigatório a convocação desse representante, independente de ele comparecer ou não. (C.P. 06/2019)
- e) O método de ensino mais utilizado em disciplinas de programação introdutória, é a proposição de problemas que apresenta-se um enunciado com um problema descrito e os estudantes elaboram um algoritmo para solucionar. (L.P. 2018)

04 Um texto pode ser construído de formas variadas sem que sua informação principal seja alterada. Nesse sentido, qual dos escritos abaixo parafraseia o texto a seguir?

“O conceito de serviço público sofre transformações no tempo e no espaço, de acordo com a dinâmica do contexto social, político e econômico em que se insere, mas há um ponto comum em todos os contextos históricos: serviço público é a prestação de serviço ao público toda ocasião em que o Estado assuma obrigatoriamente a incumbência de satisfazer determinadas necessidades coletivas.” (S.M.P.L.2009)

- a) Conforme as mudanças do contexto social, político e econômico em que o serviço público se localize, seu conceito se altera no tempo e no espaço, porquanto seu significado básico permanece sem alteração, já que se caracteriza como servir ao público nas atividades coletivas que o Estado estabeleceu como obrigatórias para si.
- b) Mesmo que o conceito de serviço público se modifique no tempo e no espaço, conforme o contexto social, político e econômico em que se encontre, ele não perde sua característica principal, que é a de servir ao público, sempre que o Estado tome para si, obrigatoriamente, a responsabilidade de atender necessidades especificadas da população.
- c) Independentemente do tempo, do espaço e do contexto social, político e econômico em que o serviço público se encontre, seu conceito básico não varia, porque as transformações que ocorrem dizem respeito às obrigações que o Estado assume perante as necessidades da população.
- d) A característica essencial de serviço público é prestar serviço à população, se o Estado estabelecer como obrigatório o atendimento das necessidades da coletividade; o que pode causar alterações no conceito de serviço público, de acordo com a dinâmica do contexto social, político e econômico em que esse serviço se encontre.
- e) Ainda que haja um ponto comum nos conceitos de serviço público ao longo do tempo e do espaço, a dinâmica dos contextos social, político e econômico em que o serviço público se insere provoca alteração nesse conceito sempre que o Estado se responsabilize, obrigatoriamente, pelo atendimento de certas necessidades da população.

05 Novas palavras são incorporadas ao português por meio de vários processos linguísticos. Lendo o texto abaixo,

“Tinder? WhatsApp? Jovens agora curtem bater papo escondidos no Google Docs

Recentemente, a Google encerrou uma de suas tentativas para se inserir no mercado de mensageiros, o Allo. (...)



9 Bits • há 3 meses

eu e meus amigos conversávamos pelo chat do Minecraft q não precisava de internet para ser utilizado, era só uma pessoa rotear o wifi dela (msm sem ela ter internet ou sinal de celular), ninguém supera os jovens.
1_Responder Partilhar › »

(18/3/19 Disponível em <https://www.tecmundo.com.br/internet/139582-tinder-whatsapp-jovens-curtem-bater-papo-escondidos-google-docs.htm>)

é possível identificar-se, dada a área de conhecimento em questão,

- o neologismo, com mais destaque, e o estrangeirismo, menos recorrente, visto o uso desse último se restringir a um determinado grupo de pessoas.
- o neologismo, como predominante, visto que os falantes de português se adaptam às palavras novas que são incorporadas à língua.
- o estrangeirismo, com menos contribuição, e o neologismo, como mais produtivo, dada a quantidade das novas palavras no português.
- o estrangeirismo, como o principal processo de ampliação lexical, tendo em vista o rápido desenvolvimento da área.
- ambos os processos, como produtivos, de forma equilibrada, pois as palavras introduzidas são usadas pela sociedade.

06 O que causa estranhamento no interlocutor, ao ler o texto abaixo (excerto de palestra dirigida a servidores técnico-administrativos e a gestores de universidade pública brasileira)?

Início, apresentando meu conceito de servidor público: são servidores públicos, em sentido amplo, as pessoas físicas que prestam serviços ao Estado e às entidades da Administração indireta, com vínculo empregatício e mediante remuneração paga pelos cofres públicos (di PIETRO, 1996). Assim, vocês são servidores públicos. E como trabalham nesta universidade, que é pública, com finalidades sociais, porque possibilita, entre outras ações, a profissionalização de tantos jovens, vocês precisam desenvolver o sentimento de pertença a esta instituição.

Sei que é um desafio para a organização criar atmosfera adequada e salutar para todos, mas o sucesso desse desafio depende de estratégias que possam manter vocês, colaboradores, na empresa; que envolvam ações de valorização de funcionários pelas metas alcançadas, pelos contratos assinados; que criem bom relacionamento com a liderança. Com isso, os serviços prestados pela universidade, visando ao atendimento de ações sociais, são realizados a contento. (T.S. 2017)

- Uso de verbos na primeira pessoa do singular, tornando o texto inadequado à formalidade de uma palestra.
- Início de palestra com definição, dando característica de aula a um evento universitário formal.
- Utilização de apelo emocional, almejando credibilidade, por parte da plateia, para o que é dito.
- Inclusão de informações sobre trabalhadores privados, eliminando o desnível entre público e privado.
- Inclusão de argumentos relacionados à empresa privada, provocando contradição no texto da palestra.

07) O novo acordo ortográfico do português está em uso desde 2009, mas muitos brasileiros ainda estão escrevendo de acordo com a grafia antiga. Qual das sequências de palavras abaixo está conforme o novo acordo?

- a) Pré-universitário; (ele) entretém; heroico; dia-a-dia; (ele) pára.
- b) Suprarrenal; ex-diretor; pôr (verbo); perdo; papéis.
- c) Mal-humorado; (elas) descrêem; acriano (do Acre); fórum; imã.
- d) Além-mar; científico; faisca; (tu) deténs; espontânea.
- e) Sobrehumano; copo-d'água; tipóia; Sauipe; amiúde.

08) Segundo a gramática normativa do português, o texto abaixo desconsiderou normas de que tipo?

“O advogado HT disse que ‘o conjunto da obra é grandioso’. Que o mecanismo do Empreender foi feito para permitir seu uso político (...). O relator, JRP rejeitou todas as preliminares da defesa e foi seguido pelo Tribunal. A sessão foi suspensa e os votos dos demais integrantes ficou para a próxima sessão.” (L.G. 12/7/19)

- a) Estruturação de período, concordância nominal e regência verbal.
- b) Uso de pronomes, acentuação gráfica e pontuação.
- c) Pontuação, estruturação de período e concordância verbal.
- d) Concordância verbal, acentuação gráfica e uso de pronomes.
- e) Concordância nominal, regência verbal e concordância verbal.

09) Observando a redação do enunciado abaixo,

“Há imóveis que foram abandonados pelas empresas de construção pela metade do serviço, sem ao menos concluir.” (CP, 07/19)

o leitor chega à conclusão de que seu autor recorre a (à):

- a) Paráfrase, objetivando tornar o texto claro, ao afirmar que a obra não foi concluída.
- b) Dubiedade de sentido, deixando o texto ambíguo, ao se referir a imóveis abandonados.
- c) Polissemia, buscando esclarecer o leitor, quando faz alusão ao significado de metade do serviço.
- d) Informações óbvias, representando perda de informatividade, quando se refere ao sentido de obra inacabada.
- e) Retomadas de informações, tornando o texto mais detalhado, quando faz referência à não-conclusão da obra.

10) O uso do acento grave, indicador de crase, em textos escritos no âmbito universitário, nem sempre segue os princípios estabelecidos. Como as lacunas do texto abaixo são preenchidas de forma adequada, considerando-se esse sinal indicador de crase?

Dada ____ necessidade de padronizar ____ solicitações de estudantes, seguem abaixo algumas exigências ____ serem cumpridas.

1) O pedido de auxílio financeiro ____ estudantes deverá ser solicitado via formulário específico e encaminhado ____ Pró-reitoria X;

2) O formulário de pedido de auxílio coletivo só deverá ser utilizado quando ____ solicitação tratar de um mesmo evento e referente ____ atividades próprias do curso;

3) O pedido de atendimento especial ____ estudantes grávidas deverá vir em formulário próprio, com comprovações médicas.

Solicitamos ____ Senhora Coordenadora ____ divulgação dessas medidas. (...)

- a) À – as – à – à – a – à – as – as – a – a.
- b) A – às – a – a – a – à – as – às – à – à.
- c) À – as – à – a – à - a – às – as – a – a.
- d) A – as – a – a – à – a – às – às – à – a.
- e) A – às – à – à – a – à – as – às – à – à.

Conhecimentos Básicos de Informática

11 O WhatsApp não é só um mensageiro, como também se tornou repositório de informações valiosas — visto que muita gente confia na criptografia de ponta a ponta do software para bater papos sigilosos. Por isso, cuidar bem da sua conta se tornou ainda mais importante. A plataforma acaba de anunciar novas dicas e alerta para proteger seus dados.

Fonte: <https://www.tecmundo.com.br/software/141536-whatsapp-cria-novo-alerta-protoger-melhor-conta.htm>

No texto, o termo “criptografia de ponta a ponta” tem relevante aplicação para quais princípios da segurança da informação?

- a) Confidencialidade e Integridade.
- b) Autenticidade e Legalidade.
- c) Integridade e Autenticidade.
- d) Legalidade e Confidencialidade.
- e) Disponibilidade e Integridade.

12 Sobre componentes de computador, trata-se de equipamento para armazenamento, EXCETO:

- a) Solid State Drive.
- b) Hard Disk Drive.
- c) Serial AT Attachment.
- d) Electrically-Erasable Programmable Read-Only Memory.
- e) Digital Versatile Disc.

13 Sobre o comando pwd no Linux, sua execução em terminal informará:

- a) Senha do usuário logado.
- b) Lista do conteúdo de um diretório.
- c) Total de linhas, palavras e mesmo caracteres num arquivo.
- d) Exibe arquivos ps e pdf.
- e) Caminho completo do diretório local.

14 O uso de software livre é mais comum nos órgãos públicos federais (93%) do que nos estaduais (78%). Em 85% dos órgãos federais e 57% dos estaduais houve desenvolvimento de software novos para atender às suas necessidades específicas. Aproximadamente metade dos órgãos da esfera federal (52%) que desenvolveram software na própria organização ou para atender necessidades específicas do órgão também compartilhou ou cedeu esses software para outros órgãos públicos.

Fonte: TIC governo eletrônico 2017

Sobre o Software livre e Software proprietário, analise as afirmativas abaixo:

- I - O software livre se baseia no modelo de SaaS (Software as a Service).
- II – Uma diferença entre os tipos de software está na gratuidade, software livres são gratuitos e softwares proprietários são pagos.
- III - O Telegram, aplicativo de comunicação, é um exemplo de software livre.
- IV - Software com copyleft é um software livre.

Estão corretas:

- a) I e II, apenas.
- b) I, II e III, apenas.
- c) III e IV, apenas.
- d) I, III e IV, apenas.
- e) I, II, III e IV.

15 Cookies são arquivos criados pelos websites que você visita. São usados para manter as informações de estado conforme você navega por diferentes páginas em um site ou retorna ao site posteriormente.

Sobre cookies, analise as afirmativas abaixo:

I - Os cookies podem ser usados para executar código

II - Cookies primários são cookies associados com o domínio do host

III - Os cookies de sessão são armazenados na memória e não são gravados no disco

IV - Os dados são enviados pelo servidor da Web na forma de um cabeçalho HTTP chamado "Set-Cookie"

Estão corretas:

a) I e II

b) apenas II

c) II, III e IV

d) I, II e III

e) I, II, III e IV

Legislação

16 De acordo com a Constituição Federal de 1988, argumenta-se que em suas relações internacionais a República Federativa do Brasil rege-se pelos seguintes princípios:

- a) Independência nacional; prevalência dos direitos humanos e intervenção nos estados estrangeiros.
- b) Defesa da paz; solução pacífica dos conflitos; e cooperação ao terrorismo e ao racismo.
- c) Independência nacional; prevalência dos direitos humanos e não-intervenção.
- d) Cooperação entre os povos para o progresso da humanidade; não concessão de asilo político e repúdio ao terrorismo e ao racismo.
- e) Autodeterminação dos povos; igualdade entre os Estados; e prevalência dos direitos não humanos.

17 Considerando os direitos individuais e coletivos presentes na Constituição Federal de 1988, marque a alternativa INCORRETA:

- a) É livre o exercício de qualquer trabalho, ofício ou profissão, atendidas as qualificações profissionais que a lei estabelecer.
- b) É livre a expressão da atividade intelectual, artística, científica e de comunicação, dependendo de censura ou licença.
- c) É assegurado a todos o acesso à informação e resguardado o sigilo da fonte, quando necessário ao exercício profissional.
- d) São invioláveis a intimidade, a vida privada, a honra e a imagem das pessoas, assegurado o direito a indenização pelo dano material ou moral decorrente de sua violação.
- e) Ninguém será submetido a tortura nem a tratamento desumano ou degradante.

18 São bens da União, de acordo com o artigo 20 da Constituição Federal de 1988:

- a) Os que atualmente lhe pertencem e os que lhe vierem a ser atribuídos e os recursos minerais, sem contar os do subsolo.
- b) O mar territorial, as cavidades naturais subterrâneas e os sítios arqueológicos, mas não os pré-históricos.
- c) As terras tradicionalmente ocupadas pelos índios e os lagos, rios e quaisquer correntes de água em terrenos de seu domínio.
- d) Os potenciais de energia hidráulica e as ilhas fluviais e lacustres localizadas depois da fronteira com outros países.
- e) O mar territorial e os potenciais de energia solar.

19 Segundo o artigo 40, § 1º, da CF/88, os servidores abrangidos pelo regime de previdência de que trata este artigo serão aposentados:

- I - Por invalidez permanente, sendo os proventos pagos integralmente;
- II - Compulsoriamente, com proventos proporcionais ao tempo de contribuição, aos 70 (setenta) anos de idade, ou aos 75 (setenta e cinco) anos de idade, na forma de lei complementar;
- III - Voluntariamente, desde que cumprido tempo mínimo de dez anos de efetivo exercício no serviço público e cinco anos no cargo efetivo em que se dará a aposentadoria; observadas as condições estabelecidas na EC nº 20;
- IV - Por invalidez permanente, sendo os proventos proporcionais ao tempo de contribuição, exceto se decorrente de acidente em serviço, moléstia profissional ou doença grave, contagiosa ou incurável, na forma da lei;
- V - Compulsoriamente, com proventos proporcionais ao tempo de contribuição, aos 60 (sessenta) anos de idade, ou aos 65 (sessenta e cinco) anos de idade, na forma de lei complementar;

Está correto apenas o que se indica em:

- a) I, II e V.
- b) I, II e VI.
- c) II, IV e V.
- d) III, IV e V.
- e) II, III e IV.

20 De acordo com o Título IV – Da organização dos Poderes, da Constituição Federal de 1988, é correto afirmar:

- a) O Poder Legislativo é exercido pelo Congresso Nacional, que se compõe da Câmara de Vereadores e do Senado Federal.
- b) O Senado Federal compõe-se de representantes dos Estados e do Distrito Federal, eleitos segundo o princípio proporcional.
- c) Os Deputados e Senadores, desde a expedição do diploma, serão submetidos a julgamento perante o Superior Tribunal de Justiça.
- d) A Câmara dos Deputados e o Senado Federal, ou qualquer de suas Comissões, poderão convocar Ministro de Estado ou quaisquer titulares de órgãos diretamente subordinados à Presidência da República para prestarem, pessoalmente, informações sobre assunto previamente determinado, importando crime de responsabilidade a ausência sem justificação adequada.
- e) Compete privativamente ao Senado Federal aprovar previamente, por voto aberto, após arguição pública, a escolha de Promotores de Justiça, nos casos estabelecidos nesta Constituição;

21 Segundo o artigo 33 da Lei nº 8.112/90, a vacância do cargo público decorrerá de:

- a) Exoneração, demissão, promoção, readaptação, aposentadoria, posse em outro cargo inacumulável e falecimento.
- b) Exoneração, demissão, promoção, ascensão, aposentadoria, posse em outro cargo inacumulável e falecimento.
- c) Exoneração, demissão, promoção, transferência, aposentadoria, posse em outro cargo inacumulável e falecimento.
- d) Exoneração, demissão, promoção, ascensão, transferência, aposentadoria, posse em outro cargo inacumulável e falecimento.
- e) Exoneração, demissão, promoção, readaptação, aposentadoria, ascensão e transferência.

22 Segundo a doutrina vigente, considera-se atributos dos atos administrativos:

- a) Presunção de legitimidade e veracidade dos atos administrativos; competência; tipicidade e imperatividade.
- b) Presunção de ilegitimidade e veracidade dos atos administrativos; autoexecutoriedade; tipicidade e imperatividade.
- c) competência, autoexecutoriedade; tipicidade e imperatividade.
- d) Presunção de ilegitimidade e veracidade dos atos administrativos; autoexecutoriedade; finalidade e forma.
- e) Presunção de legitimidade e veracidade dos atos administrativos; autoexecutoriedade; tipicidade e imperatividade.

23 Sobre a formalização dos contratos administrativos, marque a alternativa correta:

- I - Os contratos e seus aditamentos serão lavrados nas repartições interessadas, as quais manterão arquivo cronológico dos seus autógrafos e registro sistemático do seu extrato, salvo os relativos a direitos reais sobre imóveis, que se formalizam por instrumento lavrado em cartório de notas, de tudo juntando-se cópia no processo que lhe deu origem.
- II - É nulo e de nenhum efeito o contrato verbal com a Administração, salvo o de pequenas compras de pronto pagamento, assim entendidas aquelas de valor não superior a 5% (cinco por cento)
- III – Nos contratos não há a necessidade de mencionar os nomes das partes e os de seus representantes, a finalidade, o ato que autorizou a sua lavratura, o número do processo da licitação, da dispensa ou da inexigibilidade, a sujeição dos contratantes às normas desta Lei e às cláusulas contratuais.
- IV - A publicação resumida do instrumento de contrato ou de seus aditamentos na imprensa oficial, que é condição indispensável para sua eficácia, será providenciada pela Administração até o décimo dia útil do mês seguinte ao de sua assinatura, para ocorrer no prazo de vinte dias daquela data, qualquer que seja o seu valor, ainda que sem ônus.

- a) I, II e III.
- b) I e III.
- c) I e II.
- d) II e IV.
- e) I, III e IV.

24 Sobre as modalidades de licitação presentes na Lei n.º 8.666/93, é correto afirmar:

- a) Concorrência é a modalidade de licitação em que pessoas predeterminadas, na fase inicial de habilitação preliminar, comprovem possuir os requisitos mínimos de qualificação exigidos no edital para execução de seu objeto.
- b) Tomada de preços é a modalidade de licitação entre interessados devidamente cadastrados ou que atenderem a todas as condições exigidas para cadastramento até o terceiro dia anterior à data do recebimento das propostas, observada a necessária qualificação.
- c) Convite é a modalidade de licitação entre interessados de qualquer ramo, cadastrados, convidados em número mínimo de 3 (três) pela unidade administrativa, a qual afixará, em local apropriado, cópia do instrumento convocatório e o estenderá aos demais cadastrados na correspondente especialidade que manifestarem seu interesse com antecedência de até 24 (vinte e quatro) horas da apresentação das propostas.
- d) Concurso é a modalidade de licitação entre quaisquer interessados para escolha de trabalho científico ou artístico, mediante a instituição de prêmios ou remuneração aos vencedores, conforme critérios constantes de edital publicado na imprensa oficial com antecedência mínima de 90 (noventa) dias.
- e) Leilão é a modalidade de licitação entre quaisquer interessados para a venda de bens móveis inservíveis para a administração ou de produtos legalmente apreendidos ou penhorados, a quem oferecer o menor lance da avaliação.

25 Segundo o que estabelece o Regimento Interno e o Estatuto da Universidade Federal de Campina Grande, são órgãos deliberativos da Administração Superior da UFCG:

- a) Colegiado Pleno, Câmara Superior de Ensino, Câmara Superior de Pós-Graduação, Câmara Superior de Pesquisa e Extensão, Câmara Superior de Gestão Administrativo-Financeira e Conselho Curador.
- b) Reitoria, Câmara Superior de Ensino, Câmara Superior de Pós-Graduação, Câmara Superior de Pesquisa e Extensão, Câmara Superior de Gestão Administrativo-Financeira e Conselho Curador.
- c) Colegiado Pleno, Câmara Superior de Ensino, Câmara Superior de Pós-Graduação, Conselho de Pesquisa, Ensino e Extensão, Câmara Superior de Gestão Administrativo-Financeira e Conselho Curador.
- d) Colegiado Pleno, Câmara Superior de Ensino, Câmara Superior de Pós-Graduação, Conselho de Pesquisa, Ensino e Extensão e Câmara Superior de Gestão Administrativo-Financeira.
- e) Colegiado Pleno, Pró-reitoria de Ensino, Câmara Superior de Pós-Graduação, Conselho de Pesquisa, Ensino e Extensão, Câmara Superior de Gestão Administrativo-Financeira.

Política Pública de Educação

26 O Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei n. 8069/90) prevê que a criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-lhes:

- I - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;
- II - direito de ser respeitado por seus educadores;
- III - direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores;
- IV - direito de organização e participação em entidades estudantis;
- V - acesso a escola pública e gratuita próxima de sua residência.

É correto o que se afirma em:

- a) I, II e V.
- b) II, III e IV.
- c) III, IV e V.
- d) I, II, IV e V.
- e) I, II, III, IV e V.

27 Levando em consideração os direitos e deveres previstos no Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei n. 8069/90), assinale a alternativa INCORRETA:

- a) É dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria;
- b) Os pais ou responsável têm a obrigação de matricular seus filhos ou pupilos na rede regular de ensino;
- c) É proibido qualquer trabalho a menores de quatorze anos de idade, salvo na condição de aprendiz;
- d) As famílias têm o direito de educar seus filhos em casa, para protegê-los de más influências ou manipulações do ambiente escolar;
- e) Os dirigentes de estabelecimentos de ensino comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de maus-tratos envolvendo seus alunos, reiteração de faltas injustificadas, evasão escolar e elevados níveis de repetência.

28 Com base no que está previsto na legislação acerca do financiamento da educação, julgue os itens a seguir:

- () A União aplicará, anualmente, nunca menos de dezoito, e os Estados, o Distrito Federal e os Municípios vinte e cinco por cento, no mínimo, da receita resultante de impostos, compreendida a proveniente de transferências, na manutenção e desenvolvimento do ensino.
- () A distribuição dos recursos públicos assegurará prioridade ao atendimento das necessidades do ensino obrigatório, no que se refere a universalização, garantia de padrão de qualidade e equidade, nos termos do plano nacional de educação.
- () Os programas suplementares de alimentação e assistência à saúde previstos no art. 208, VII, serão financiados com recursos provenientes de contribuições sociais e outros recursos orçamentários.
- () A educação básica pública terá como fonte adicional de financiamento a contribuição social do salário-educação, recolhida pelas empresas na forma da lei.
- () Os recursos públicos deverão ser obrigatoriamente aplicados na manutenção e desenvolvimento do ensino público.

Assinale a alternativa correta:

- a) V, V, V, V, F.
- b) F, V, V, F, V.
- c) V, F, F, V, F.
- d) F, V, F, V, V.
- e) V, V, F, F, F.

29 Com relação às competências previstas na legislação para a União no campo da educação, analise as afirmações a seguir:

- I - Elaborar o Plano Nacional de Educação, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios.
- II - Prestar assistência técnica e financeira aos Estados, ao Distrito Federal e aos Municípios para o desenvolvimento de seus sistemas de ensino e o atendimento prioritário à escolaridade obrigatória, exercendo sua função redistributiva e supletiva.
- III - Arcar com o financiamento, manutenção e desenvolvimento de todo sistema de ensino superior no país.
- IV - Estabelecer, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, competências e diretrizes para a educação infantil, o ensino fundamental e o ensino médio, que nortearão os currículos e seus conteúdos mínimos, de modo a assegurar formação básica comum.
- V - Assegurar processo nacional de avaliação do rendimento escolar no ensino fundamental, médio e superior, em colaboração com os sistemas de ensino, objetivando a definição de prioridades e a melhoria da qualidade do ensino.

São corretas as seguintes alternativas:

- a) I, II e III.
- b) II, III e IV.
- c) I, III e V.
- d) I, II e V.
- e) I, II, IV e V.

30 Considerando as metas e estratégias previstas no PNE (Lei n. 13.005/14) para valorização dos profissionais da educação, pode-se afirmar que:

- I - Está prevista a valorização dos (as) profissionais do magistério das redes públicas de educação básica de forma a equiparar seu rendimento médio ao dos (as) demais profissionais com escolaridade equivalente, até o final do sexto ano de vigência do mesmo.
- II - Indica-se a constituição de um fórum permanente para acompanhamento da atualização progressiva do valor do piso salarial nacional para os profissionais do magistério público da educação básica.
- III - Está previsto a implantação de planos de Carreira para os (as) profissionais do magistério das redes públicas de educação básica, com implantação gradual do cumprimento da jornada de trabalho em um único estabelecimento escolar.
- IV - Será preciso também ampliar a assistência financeira específica da União aos entes federados para implementação de políticas de valorização dos (as) profissionais do magistério, em particular o piso salarial nacional profissional.

São corretas as seguintes afirmações:

- a) I, II e III.
- b) II, III e IV.
- c) III e IV.
- d) I, II, III e IV.
- e) II e IV.

Conhecimentos Específicos

31 A conquista de uma educação superior pautada na democracia e na efetivação dos direitos humanos perpassa a luta por uma Universidade crítica, criativa e autônoma. Em contrapartida, a orientação neoliberal adotada pela política educacional brasileira, de uma maneira geral, não possibilitou a implantação de um sistema educacional, mas uma série de estruturas desarticuladas. A política educacional segue a política econômica, prevalecendo o lançamento de “pacotes”, pensados para sanear, rentabilizar, tornar eficiente o ensino superior. Para superação dessa vertente burocrática e autoritária, preconiza-se uma política democrática para a Universidade, que deveria consolidar alguns princípios básicos que estão expostos nas alternativas a seguir, a exceção de um princípio que se opõe ao caráter emancipatório desse processo, a ser identificado por você.

- a) A autogestão coletiva da Universidade, viabilizando-se a participação orgânica de todos os seus integrantes (professores, alunos e funcionários) na definição da política universitária e na escolha de seus dirigentes, compreendendo que a autonomia universitária só pode nascer da participação comunitária e da descentralização do poder.
- b) O ensino público e gratuito em todos os níveis, assumindo-se que a educação é um bem social, um fato social, e não uma mercadoria sujeita à lei da oferta e da procura.
- c) A reestruturação universitária sendo concebida a parte de um projeto social, desvinculada de sua situação histórica, evidenciando-se que os interesses da maioria do povo brasileiro estão representados no modelo de Universidade que temos, imposto por um governo destituído de legitimidade política.
- d) A educação como prioridade, com garantia de financiamento público suficiente para todos os níveis, compreendendo-se que o problema da reestruturação universitária não é apenas um problema do ensino superior.
- e) A valorização do professor como agente provocador e mobilizador da aprendizagem, tendo em mente a prevalência de um espírito e de um trabalho cotidiano capaz de libertar as potencialidades da Universidade, de torná-la ao mesmo tempo crítica e criativa.

32 Considerando a discussão acerca da educação superior, consolidação da democracia e luta pelos direitos humanos, identifique somente as alternativas que acrescentam argumentos coerentes para a superação das possibilidades levantadas no trecho transcrito, que revelam reducionismos quanto à função social da Universidade pública. Em seguida, marque a alternativa que contem a seleção dos argumentos coerentes.

O que a Universidade não pode continuar fazendo é o que se denuncia: formar agrônomos e veterinários para servirem aos interesses dos proprietários de terras; médicos e dentistas para garantirem a saúde da classe dominante; economistas e administradores para cuidarem dos interesses privados; educadores para policiarem a ideologia e hierarquizarem as forças de trabalho; engenheiros para enriquecerem as empresas estrangeiras, etc. Como os cursos de Direito podem ignorar a situação do menor, a grilagem, a violência policial? Como o estudante de Medicina pode ignorar a situação da saúde da população?

- (I) A educação sempre foi e será instrumento de integração do indivíduo com a sociedade, de tomada de consciência para a participação social. A educação superior deverá levar o aluno a se comprometer com a busca de soluções para os problemas do povo brasileiro.
 - (II) O estudante universitário deve exigir maior flexibilidade nas disciplinas, pois a Universidade burocrática tornou-se inflexível em seus programas, seus planejamentos, sua organização acadêmica e planejamento. Hoje ela está em crise justamente porque valorizou o transitório (a estrutura) em detrimento do permanente (a cultura).
 - (III) A autogestão coletiva da Universidade, do ponto de vista administrativo, não implica apenas a fiscalização da aplicação dos recursos, implica ainda o poder de decisão sobre as prioridades. Além de coibir abusos e evitar a corrupção, a autogestão dos recursos tem um caráter educativo, pois leva a comunidade a comprometer-se com a instituição, educando para a responsabilidade social.
 - (IV) A relação Universidade-sociedade não é dialética: a Universidade cria cultura para uma sociedade, mas ela é também fruto, reflexo de certas condições culturais que permitem o seu surgimento.
 - (V) A Universidade deve combater o autoritarismo, dogmatismo, o conformismo, a inércia cultural e o obscurantismo, assumindo o seu papel crítico. Em um quadro político e cultural de liberdade, há liberdade de expressão e de cátedra e estará garantida a crítica e o debate. Dessa forma, terá evidentes reflexos na sociedade, pois a Universidade se comprometerá, através do ensino da pesquisa e da extensão, com as demandas sociais da maioria da população.
- a) Estão corretas somente: I, II, III e IV.
 - b) Estão corretas somente: I, III e V.
 - c) Estão corretas somente: I, II e V.
 - d) Estão corretas somente: I, II, III e V.
 - e) Estão corretas somente: I, II, IV e V.

33 É importante ratificar que umas das características que marcam uma sociedade moderna é o fato de ela ser escolarizada e que, no caso brasileiro, a condição social no capitalismo guarda particularidades mais dramáticas quando comparados com os países desenvolvidos. Aqui, a pobreza assume dimensão ampla, pois não se minimizou a concentração das riquezas e prevalece a desigualdade de acesso aos bens culturais e econômicos produzidos pela sociedade contemporânea. Para se planejar políticas públicas que encontrem condições objetivas para a melhoria da questão social no contexto pós-industrial, anunciam-se alguns desafios para uma política educacional democrática. Identifique esses desafios nas alternativas que se seguem e assinale a alternativa que se contradiz a eles.

- a) Lançar mão de políticas de integração, animadas pela busca de grandes equilíbrios, pela homogeneização da sociedade a partir do centro, de forma a potencializar as deficiências históricas apresentadas pela educação escolar brasileira.
- b) Promover o acesso a todos os serviços públicos e à instrução, articulando diversos segmentos da sociedade e do Estado para que a democratização do conhecimento seja uma possibilidade concreta como mediadora do princípio republicano da igualdade de oportunidades.
- c) Lutar pela redução das desigualdades sociais, pelo desenvolvimento das proteções e pela consolidação da condição salarial.
- d) Consolidar políticas públicas para a juventude que atendam aos objetivos da democratização do acesso e do conhecimento.
- e) Executar políticas de inserção combinadas com as de integração, possibilitando a articulação de diversas áreas, seja no campo da educação, da ciência, da tecnologia, do trabalho, emprego e renda, da cultura, do meio-ambiente, entre outros.

34 A gestão democrática da educação é uma das grandes conquistas da Constituição Federal de 1988, representando uma forma de enfrentamento à centralização e ao autoritarismo na gestão das políticas públicas. Nesse âmbito, se estabelece, na história da educação no Brasil, um mecanismo imprescindível ao qual se refere o trecho em destaque. Identifique nas alternativas que mecanismo é esse.

Mecanismo que se insere no campo institucional de negociação política. São estruturas colegiadas de partilha de poder, que podem ser deliberativas ou consultivas, mas que têm o papel fundamental de controle social e devem ser na medida do possível paritárias, no que diz respeito à proporção de participação de indivíduos das partes civil e governamental.

- a) Os partidos políticos
- b) Os conselhos
- c) As comissões
- d) Os grupos de trabalho
- e) Os sindicatos

35 É coerente afirmar que a atual Lei de diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei 9.394/1996, é considerada de inspiração neoliberal porque:

- a) Possibilita o amplo debate democrático da comunidade educacional, permitindo, por exemplo, que instituições particulares sejam credenciadas como universidades, sem atuarem no ensino, na pesquisa e na extensão.
- b) Permite a instalação de conselhos para assegurar a autodeterminação e a auto-organização dos trabalhadores.
- c) Estabelece conselhos, compostos por representantes da sociedade, com autonomia relativa em relação ao governo, para participar das decisões quanto às políticas de Estado.
- d) Permite que o estado delegue ao setor privado grande parte de suas obrigações, como é o caso da educação profissional.
- e) Garante o financiamento público da educação em todos os níveis e modalidades.

36 No quadro que se segue, destacam-se duas metas do Plano Nacional de Educação (2014-2024), para que você faça a associação entre metas e estratégias correspondentes. Em seguida, assinale a alternativa com a associação correta.

METAS	ESTRATÉGIAS
<p>META 13 - Elevar a qualidade da educação superior e ampliar a proporção de mestres e doutores do corpo docente em efetivo exercício no conjunto do sistema de educação superior para 75% (setenta e cinco por cento), sendo, do total, no mínimo, 35% (trinta e cinco por cento) doutores.</p> <p>META 14 - Elevar gradualmente o número de matrículas na pós-graduação de modo a atingir a titulação anual de 60.000 (sessenta mil) mestres e 25.000 (vinte e cinco mil) doutores.</p>	<p>() Induzir processo contínuo de autoavaliação das instituições de educação superior, fortalecendo a participação das comissões próprias de avaliação, bem como a aplicação de instrumentos de avaliação que orientem as dimensões a serem fortalecidas, destacando-se a qualificação e a dedicação do corpo docente.</p> <p>() Promover o intercâmbio científico e tecnológico, nacional e internacional, entre as instituições de ensino, pesquisa e extensão.</p> <p>() Estimular a integração e a atuação articulada entre a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES e as agências estaduais de fomento à pesquisa.</p> <p>() Fomentar a formação de consórcios entre instituições públicas de educação superior, com vistas a potencializar a atuação regional, inclusive por meio de plano de desenvolvimento institucional integrado, assegurando maior visibilidade nacional e internacional às atividades de ensino, pesquisa e extensão.</p> <p>() Elevar gradualmente a taxa de conclusão média dos cursos de graduação presenciais nas universidades públicas, de modo a atingir 90% (noventa por cento) e, nas instituições privadas, 75% (setenta e cinco por cento), em 2020, e fomentar a melhoria dos resultados de aprendizagem, de modo que, em 5 (cinco) anos, pelo menos 60% (sessenta por cento) dos estudantes apresentem desempenho positivo igual ou superior a 60% (sessenta por cento) no Exame Nacional de Desempenho de Estudantes - ENADE e, no último ano de vigência, pelo menos 75% (setenta e cinco por cento) dos estudantes obtenham desempenho positivo igual ou superior a 75% (setenta e cinco por cento) nesse exame, em cada área de formação profissional.</p> <p>() Estimular a pesquisa científica e de inovação e promover a formação de recursos humanos que valorize a diversidade regional e a biodiversidade da região amazônica e do cerrado, bem como a gestão de recursos hídricos no semiárido para mitigação dos efeitos da seca e geração de emprego e renda na região.</p>

- a) I, II, II, I, I, II
- b) II, II, II, I, I, II
- c) I, II, II, II, I, II
- d) I, II, II, I, I, I
- e) I, II, II, I, II, II

37 O direito à educação no Brasil, no contexto da globalização, encontra-se ameaçado, mediante o desconforto social, a desesperança e um progressivo rompimento do equilíbrio das fronteiras entre Estado, sociedade civil e indivíduo, fazendo com que a prática de liberdade se dissocie dos verdadeiros compromissos sociais. Entendendo que uma visão de totalidade social dá mais consistência à necessária compreensão desse processo, identifique as alternativas que se referem, coerentemente, às principais ideias neoliberais. Logo após, identifique a alternativa com a resposta correta.

- (I) Necessidade de ampliação de gastos com bem-estar social e manutenção da taxa “natural” de desemprego, assegurando um exército de reserva de trabalho.
- (II) Entendimento de que é falsa a ideia de que a economia e a sociedade modernas, devido a sua complexidade, requeiram planejamento e coordenação por parte do Estado. Nessa perspectiva, a concorrência é a melhor forma de dar coordenação à sociedade, tendo em vista que ninguém pode avaliar todas as motivações dos indivíduos nas suas decisões.
- (III) Defesa de que o desenvolvimento da sociedade, por estar baseado nas forças impessoais do mercado, não pode nem deve prover a garantia econômica de ninguém.
- (IV) Estatização de serviços públicos, como água, luz, telefone, educação e saúde, além de um programa de recuperação de empresas estatais.
- (V) Manutenção de um Estado forte com capacidade de romper com o poder dos sindicatos e de controlar o dinheiro, porém, precisa ser comedido nos gastos sociais e nas intervenções econômicas.

- a) Somente as alternativas I, III e IV estão corretas.
- b) Somente as alternativas III, IV e V estão corretas.
- c) Somente as alternativas I, II, III e IV.
- d) Apenas as alternativas II, III e V estão corretas.
- e) Apenas as alternativas II, IV e V estão corretas.

38 Tendo como referência ações afirmativas que garantem a equidade quanto ao ingresso de grupos variados de alunos no ensino superior, leia as indagações apresentadas no quadro e identifique a alternativa que está associada diretamente às demandas sugeridas pelas questões em destaque.

Considerando a questão das condições do saber dos alunos egressos do ensino público, será que as bases, as estruturas de conhecimentos prévios estão suficientemente sólidas para que esses estudantes possam acompanhar as dificuldades naturais apresentadas no decorrer de qualquer curso universitário?

Questiona-se se os esforços e o comprometimento dos alunos oriundos do ensino público serão suficientes para superarem as dificuldades trazidas do ensino básico, ou seja, a equidade oferecida para o ingresso irá resolver a iniquidade do ensino público fundamental e médio, uma vez que os discentes advindos dele parecem apresentar menor conhecimento que os que dele não advêm?

Estarão as universidades organizadas quanto aos horários de forma a oportunizar que alunos menos favorecidos economicamente possam conciliar trabalho e estudo?

- a) A equidade no ensino superior refere-se excepcionalmente ao acesso.
- b) A equidade implica em garantia de acesso e de permanência no ensino superior, com qualidade.
- c) A equidade representa a fragilidade em que os alunos podem se beneficiar da educação e da formação na Universidade.
- d) Os resultados da educação e da formação do alunado sempre devem depender de fatores geradores de características iniciais, para que haja equidade.
- e) Um sistema educacional equitativo prescinde de respostas às necessidades específicas dos alunos.

39) Em relação à educação superior, leia o trecho que se segue e identifique nas alternativas, a que contradiz essa discussão.

Efetivamente, faz importante diferença formar profissionais num ambiente de produção de conhecimento em que os alunos têm contato com laboratórios, com grupos de pesquisa, com criadores de cultura e formá-los à margem dessas possibilidades. Por isso, faz sentido ampliar largamente as vagas nas universidades públicas. É importante que as universidades consolidadas com tradição de pesquisa institucionalizada reorganizem-se de modo a poder absorver um contingente muito maior de alunos. Seria possível, por exemplo, instituir o sistema de aulas magnas em que os principais pesquisadores profeririam aulas-conferências para centenas de alunos, sendo o conteúdo aí exposto debatido em seminários menores coordenados por mestrandos, doutorandos ou professores em início de carreira. Cada universidade pública deveria ter constantemente circulando por suas dependências dezenas de milhares de jovens ouvindo aulas-conferências, participando de seminários, frequentando bibliotecas, laboratórios, grupos de pesquisa. O profissional formado nesse ambiente terá uma qualidade sensivelmente diversa daquele formado numa faculdade isolada.

- a) A educação superior deve girar em torno da forma universitária que implica a indissociabilidade entre ensino e pesquisa.
- b) Em virtude da escassez de recursos, é importante a defesa de centros universitários cujo ensino se desenvolva de forma dissociada dos processos sistemáticos de investigação.
- c) Não parece sensato abrir mão da pesquisa e da extensão nos cursos de nível superior.
- d) Cumpre reverter a tendência traduzida na dualidade entre “universidades de pesquisa” e “universidades de ensino”.
- e) A União deve com seus recursos orçamentários consolidar as universidades federais, engajando-as fortemente no cumprimento de sua função social.

40) O desenvolvimento de ações e competências profissionais para as práticas de gestão participativa e de gestão da participação, numa perspectiva democrático-participativa e não meramente burocrática apontam, pressupõem várias ações dentre elas a *construção de uma comunidade democrática de aprendizagem*. Identifique, no quadro, as formulações que NÃO se referem a essa ação. Depois, marque a alternativa com a seleção correta.

- (I) O trabalho conjunto leva a formular expectativas compartilhadas em relação a objetivos, meios de trabalho, formas de relacionamento, práticas de gestão.
- (II) A comunidade de aprendizagem implica em uma ruptura com a ideia de participação ativa de professores, pedagogos, técnicos educacionais, e alunos, considerando que as decisões relacionadas à vida universitária envolvendo conteúdos, processos de ensino, atividades pedagógicas e avaliação já estão previstas nos respectivos projetos pedagógicos dos cursos.
- (III) O caráter de diálogo e de compartilhamento de significados entre pessoas da comunidade universitária possibilita adquirir experiência, acumular recursos cognitivos e operacionais, construir competências coletivas.
- (IV) Esse modo de organização possibilita maior envolvimento de professores e técnicos com sua formação porque podem discutir questões de seu trabalho, com base em necessidades reais. Com isso, a cultura do individualismo cede à da colaboração, as relações hierárquicas são substituídas pelo trabalho em equipe, a ordenação pedagógica torna-se uma atividade negociada com base em situações concretas da instituição.
- (V) Essa proposta confirma a ação de prescindência de uma cultura organizacional e de processos de gestão que valorizem a participação, mas também o desenvolvimento de competências de todos os membros da instituição educacional, tais como capacidade de comunicação e de expressão oral, facilidade de trabalhar em grupo e capacidade de argumentação, encontrando formas de enfrentar problemas e situações difíceis.

- a) Estão incorretas apenas as formulações II e III.
- b) Estão incorretas apenas as formulações III e V.
- c) Estão incorretas apenas as formulações II e V.
- d) Apenas a formulação II está incorreta.
- e) Estão incorretas apenas as formulações I, III e V.

41) Uma sequência de tópicos compõe a sugestão de um roteiro, apresentada no quadro abaixo para que você identifique a que se refere, dentre as alternativas.

Contextualização e caracterização da instituição.
 Concepção de educação e de práticas pedagógicas.
 Diagnóstico da situação atual.
 Objetivos gerais.
 Proposta curricular.
 Proposta de formação continuada de professores.
 Formas de avaliação.

- a) Refere-se ao processo de avaliação institucional.
- b) Refere-se ao processo de seleção e monitoramento institucional.
- c) Refere-se ao processo de elaboração do projeto pedagógico-curricular.
- d) Refere-se ao processo de monitoramento de metas.
- e) Refere-se ao processo de acompanhamento da participação na instituição.

42) Quanto à atribuição de supervisionar de processos educativos, o técnico em assuntos educacionais deve levar em consideração instrumentos teóricos para a análise da prática pedagógica viabilizada na instituição, para dimensionar se esta sendo reflexiva e se a instituição está cumprindo a sua função social do ensino e se está atenta ao conhecimento de como se aprende. Trata-se de marcos do currículo que oferecem informação para a tomada de decisões sobre os âmbitos da intervenção educativa. Essas fontes estão elencadas na primeira coluna, para que você identifique o seu significado na segunda coluna, estabelecendo a correspondência. Logo após, indique a alternativa com a correta associação.

(I) Fonte socioantropológica	() Envolve a compreensão de como as aprendizagens se produzem, quais os níveis de desenvolvimento, os estilos cognitivos, os ritmos de aprendizagem.
(II) Fonte epistemológica	() Estabelece os critérios para tomada de decisões acerca da aula em processo, das estratégias de ensino e de aprendizagem.
(III) Fonte didática	() É determinada pela concepção ideológica da resposta à pergunta para que educar ou ensinar. Seu papel está determinado pelas finalidades que se tenha atribuído ao ensino.
(IV) Fonte psicológica	() Envolve a função do saber, dos conhecimentos, das disciplinas e das matérias.

- a) II, III, I, IV
- b) III, IV, I, II
- c) IV, II, III, I
- d) IV, III, II, I
- e) IV, III, I, II

43) Identifique, nas alternativas, a modalidade de avaliação caracterizada no quadro a seguir.

Modalidade de avaliação que pode representar uma alternativa viável, visto que, nesta perspectiva, o ato de avaliar implica decisões sempre a favor do aluno: deve representar um momento de reflexão, sendo os seus resultados utilizados no sentido de rever e alterar as condições de ensino, visando ao aprimoramento do processo de apropriação do conhecimento pelo aluno. Para isso, a Universidade deve ser um espaço constante de confronto de ideias, resistindo ao contexto de uma sociedade conservadora e de uma pedagogia autoritária.

- a) Avaliação regulatória
- b) Avaliação contínua presencial
- c) Avaliação tradicional
- d) Avaliação classificatória
- e) Avaliação diagnóstica

44 No Brasil, vem ganhando espaço nas políticas governamentais, iniciativas pautadas na perspectiva neoliberal, que apontam novos modos de organização e de oferta de serviços sociais e, conseqüentemente, educacionais. Governos estaduais e municipais aderiram à lógica de gestão focada nos produtos e nos resultados educacionais. Essa perspectiva de avaliação educacional é discutida e colocada em cheque, considerando o contraponto entre os pressupostos da razão “objetivista”, em detrimento dos pressupostos a razão “plural e dialógica”. Estabeleça a correspondência da segunda coluna pela primeira, associando as duas perspectivas aos seus pressupostos. Em seguida, assinale a alternativa com a associação correta.

<p>(I) Razão objetivista</p> <p>(II) Razão plural e dialógica</p>	<p>() A ênfase desloca-se dos produtos para os processos da prática educativa; requer uma metodologia sensível às diferenças aos acontecimentos imprevistos, a mudança e ao progresso, às manifestações observáveis e aos significados latentes.</p> <p>() A ênfase maior da avaliação está quase totalmente nos produtos e resultados. Trata-se de um modelo experimental que busca a informação quantitativa, mediante meios e instrumentos objetivos.</p> <p>() O foco recai na definição precisa das mudanças comportamentais esperadas nos indivíduos que podem ser identificadas com objetividade e neutralidade pelo avaliador.</p> <p>() Implica numa ruptura com a pretensa neutralidade do processo de produção do conhecimento em direção à admissão de que a educação deve ser apreendida em se movimento real, em sua dinâmica em dada estrutura social.</p> <p>() Supõe a construção do conhecimento da educação sem fragmentá-la ou descontextualizá-la da realidade histórico-político-social em que é produzida.</p>
---	--

- a) II, I, I, II, II
- b) II, II, I, II, II
- c) II, I, II, I, II
- d) II, I, I, II, I
- e) II, I, I, I, II

45] A disseminação da oferta de cursos superiores de tecnólogos como modalidade prioritária para a expansão do ensino superior no país insere-se no conjunto de reformas de caráter liberal, com vistas à transformação do sistema educacional em mercado educacional. Trata-se de um arquétipo de educação de nível tecnológico de baixo custo, centrado no ensino aplicado, dissociado da pesquisa e da extensão, flexível e em conformidade com as demandas imediatas e restritas do mercado. Analisando criticamente essa problemática, identifique a alternativa que ratifica o sentido dessas reformas.

- a) Na Universidade, deve se consolidar a perspectiva de uma educação autônoma e democrática, principalmente no que concerne à gestão, à produção de conhecimento e à formação profissional, referenciada na indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.
- b) A educação superior deve ser concebida como o espaço próprio de entrelaçamento de uma formação cultural crítica, com sólidos conhecimentos específicos de cada área do saber acadêmico-científico, tendo como elementos articuladores desse projeto político-pedagógico, a organização curricular integrada tendo como referência o trabalho, a cultura, a ciência e a tecnologia.
- c) No Brasil, majoritariamente, se está a optar pela visão autônoma de ensino profissionalizante, em lugar da concepção reducionista de educação e tecnologia, formadora de cidadãos críticos produtores de conhecimento tecnológico. Assim, a estratégia proposta para o ensino superior é a sua universalização e ampliação.
- d) Entre distintos projetos e concepções de Universidade, ao contrário de uma visão fragmentadora e reducionista, defende-se um modelo crítico, articulado e público, capaz de promover a articulação da teoria com a prática, estabelecendo a relação entre saber científico e saber tácito, a articulação entre parte e totalidade e superando a dualidade que opõe formação propedêutica e formação profissional.
- e) Defende-se uma concepção de educação profissional e tecnológica integrando educação superior e escolarização básica, constituindo-se um processo formativo integral que busca compreender a problemática social do jovem como sujeito de direitos e de ações na sociedade e que busca contribuir para a sua inserção na vida adulta e no mundo do trabalho como cidadão e sujeito autônomo.

46] No percurso da educação brasileira, na década de 1970, junto à presença da tendência tecnicista, surgiram estudos empenhados em fazer a crítica da educação dominante, pondo em evidência as funções reais da política educacional que, entretanto, eram acobertadas pelo discurso político pedagógico-oficial. Esses estudos podem ser agrupados sob a égide de uma:

- a) Tendência tradicional.
- b) Tendência escolanovista.
- c) Tendência crítico-reprodutivista.
- d) Tendência construtivista.
- e) Tendência positivista.

47) Identifique nas alternativas a que não apresenta elementos indispensáveis e interdependentes para a compreensão da educação para a democracia, que completam o sentido do trecho em destaque.

Se a democracia plena caracteriza-se, dentre outras coisas, pela participação ativa dos cidadãos na vida pública, considerados não apenas como 'titulares de direito', mas também como 'criadores de novos direitos', é preciso que a educação se preocupe com dotá-los das capacidades culturais exigidas para exercer essas atribuições, justificando-se, portanto, a necessidade de a Universidade pública cuidar, de modo planejado e não apenas difuso, de uma autêntica formação do democrata.

- a) A formação intelectual e a informação, da antiguidade clássica aos nossos dias, trata-se do desenvolvimento da capacidade de conhecer para melhor escolher. A falta ou insuficiência de informações reforça as desigualdades, fomenta injustiças e pode levar a uma verdadeira segregação.
- b) O entendimento oportuno e realista de que a vida do cidadão comum não necessariamente deve estar integrada a um todo social, para o qual ele contribui com suas ações, com suas opiniões e com sua participação em múltiplas instâncias do tecido social.
- c) A formação moral, vinculada a uma didática dos valores republicanos e democráticos, que não se aprendem intelectualmente apenas, mas, sobretudo pela consciência ética, que é formada tanto de sentimentos quanto de razão; é a conquista de corações e mentes.
- d) A educação do comportamento, desde a escola primária, no sentido de enraizar hábitos de tolerância diante do diferente ou divergente.
- e) O aprendizado da cooperação ativa e da subordinação do interesse pessoal ou de grupo ao interesse geral, ao bem comum.

48) Leia a questão destacada no quadro que se segue e identifique dentre as alternativas a ação que não contribui para respondê-la, efetivamente.

Como impulsionar o desenvolvimento de ações colaborativas em sua instituição educacional por meio do uso das tecnologias de informação e comunicação de modo a criar um sistema de gestão do conhecimento que contribua para a tomada de decisões e para o reconhecimento da identidade da instituição?

- a) Criar ambientes virtuais de colaboração e de aprendizagem na instituição educacional, que permitam informação e troca de experiências.
- b) Criar um sistema de gestão de conhecimentos e de informações na instituição, que viabilize registrar e atualizar instantaneamente a sua documentação, assim como acompanhar a participação das comunidades interna e externa.
- c) Definir metodologias de avaliação adequadas e compatíveis com critérios democráticos e participativos.
- d) Preterir talentos que possam contribuir com a resolução de problemáticas tanto da instituição como da comunidade, favorecendo a tomada e o compartilhamento de decisões.
- e) Acompanhar em nível macro as ações desenvolvidas, tanto no âmbito administrativo quanto no pedagógico, de modo a adquirir uma visão do todo da instituição educacional.

49 Destaca-se a importância da comunicação e de suas tecnologias nos processos organizacionais e no apoio às rotinas de trabalho das instituições educacionais, devendo haver, todavia, o cuidado para distinguir dado, informação e conhecimento, sendo que dados tornam-se informações quando seu criador lhes acrescenta significados. Na primeira coluna do quadro que se segue, são listadas algumas ações necessárias para transformar dados em informações e na segunda coluna o correspondente significado de tais ações. Associe a segunda coluna pela primeira e, em seguida, assinale a alternativa com a correspondência correta.

(I) Contextualização	() Os dados podem ser analisados matematicamente ou estatisticamente.
(II) Categorização	() Os erros são eliminados dos dados.
(III) Cálculo	() Conhecem-se as unidades de análise ou os componentes essenciais dos dados.
(IV) Correção	() Sabe-se qual a finalidade dos dados coletados.
(V) Condensação	() Os dados podem ser resumidos para uma forma mais concisa.

- a) III, IV, II, I, V
- b) III, V, I, II, IV
- c) III, IV, I, V, II
- d) I, IV, II, III, V
- e) IV, III, II, I, V

50 Algumas formulações que reconhecem a importância e pertinência da estatística aplicada à educação seguem apresentadas nas alternativas, a EXCEÇÃO de uma. Identifique-a.

- a) Proporciona a organização de dados e sua distribuição de frequências.
- b) Possibilita a construção e a análise de tabelas a partir de um levantamento de dados, favorecendo, por exemplo, a análise e a interpretação de uma realidade e de seus problemas.
- c) Permite a coleta e a catalogação de dados com rigor científico, colaborando para a superação dos limites dos métodos inferenciais, que permitem conclusões que transcendem os dados obtidos inicialmente.
- d) Permite chegar a conclusões sobre o todo, partindo da observação e da análise de partes desse todo.
- e) Fornece métodos para coleta, organização, descrição, análise e interpretação de dados e para a utilização dos mesmos na tomada de decisões.

RASCUNHO

IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO

Nome: _____ Carteira nº _____